

LAPORAN PENELITIAN

PENGARUH EDUKASI KESEHATAN METODE *STORYTELLING*

TERHADAP KEMAMPUAN CUCI TANGAN ENAM LANGKAH PADA

ANAK USIA SEKOLAH DI SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA



NATANIA DELIA PUSPITA SARI

NPM 202223037

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI RAPIH YOGYAKARTA

2026

LAPORAN PENELITIAN

PENGARUH EDUKASI KESEHATAN METODE STORYTELLING  
TERHADAP KEMAMPUAN CUCI TANGAN ENAM LANGKAH PADA  
ANAK USIA SEKOLAH DI SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Natania Delia Puspita Sari

NPM 202223037

Laporan Penelitian Ini Telah Diperiksa, Disetujui dan Dipertahankan  
Dihadapan Tim Penguji Tugas Akhir Mahasiswa STIKes Panti Rapih Yogyakarta

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Pembimbing I,



Ag. Sri Oktri Hastuti, M.Kep., Ph.D NS

NIK 199450001

Pembimbing II,



Fitriya Kristanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc

NIK 201110013

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Natania Delia Puspita Sari

NPM : 202223037

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa laporan penelitian dengan judul :

**“Pengaruh Edukasi Kesehatan Metode Storytelling Terhadap Kemampuan Cuci Tangan Enam Langkah Pada Anak Usia Sekolah Di SD Negeri Baciro Yogyakarta”**

Yang telah saya susun dan laksanakan selama empat bulan, mulai tanggal 2 April 2026 sampai dengan 18 Agustus 2026, seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan hasil penelitian yang saya kutip, baik secara langsung maupun tidak langsung dari karya orang lain, telah saya cantumkan sumbernya secara lengkap dan jelas sesuai dengan norma, kaidah serta etika penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa seluruh atau sebagian isi penelitian ini bukan merupakan karya saya sendiri atau mengandung unsur plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi moral, sanksi administratif serta tuntutan ganti rugi dan/atau pidana sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Pernyataan keaslian penelitian ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dari pihak mana pun.

Yogyakarta, 20 Agustus 2026



Natania Delia Puspita Sari



**SKRIPSI**

**PENGARUH EDUKASI KESEHATAN METODE STORYTELLING  
TERHADAP KEMAMPUAN CUCI TANGAN ENAM LANGKAH PADA  
ANAK USIA SEKOLAH DI SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

Natania Delia Puspita Sari

NPM 202223037

Telah dipertahankan dan diuji di depan dewan penguji Skripsi STIKes Panti Rapih Untuk  
memenuhi Tugas Akhir Mahasiswa Prodi Keperawatan Program Sarjana

Pada Tanggal 18 Agustus 2026

Mengesahkan

Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Panti Rapih Yogyakarta



Yulia Wardani, MAN

NIK. 201450001

Penguji :

Ketua : Dita Hanna Febriani, S.Kep., Ns., MS

Anggota : 1. Ag. Sri Oktri Hastuti, M.Kep., Ph.D NS

2. Fitriya Kristanti, S.Kep, Ns., M.N.Sc

Three handwritten signatures in blue ink are shown, each corresponding to one of the examiners listed on the left. The signatures are written on horizontal dotted lines.

Perjalanan dalam menyelesaikan pendidikan dan skripsi bukanlah proses yang selalu mudah. Ada banyak tantangan, rasa lelah, keraguan, kegagalan, dan keadaan yang terkadang tidak sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Namun melalui setiap proses tersebut, saya belajar bahwa tidak semua hal harus dipahami dan dikendalikan sendiri. Ada saatnya saya harus berhenti mengandalkan kekuatan diri sendiri dan belajar untuk percaya sepenuhnya kepada Tuhan.

Ayat Amsal 3:5 mengingatkan saya untuk tetap percaya kepada Tuhan dengan segenap hati dan tidak hanya mengandalkan pemikiran serta kemampuan diri sendiri. Ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya percaya bahwa Tuhan selalu mempunyai rencana yang terbaik, meskipun terkadang jalan yang dilalui terasa panjang dan penuh ketidakpastian. Setiap kesulitan mengajarkan saya untuk menjadi lebih sabar, kuat, dan tidak mudah menyerah.

Saya percaya bahwa setiap pencapaian tidak terlepas dari penyertaan Tuhan. Berdoa dalam setiap langkah mengajarkan saya untuk menyerahkan setiap proses kepada Tuhan. Berusaha dalam setiap proses mengingatkan saya bahwa doa harus disertai dengan kerja keras, tanggung jawab, dan ketekunan. Sementara itu, percaya dalam setiap hasil mengajarkan saya untuk menerima apa pun yang Tuhan berikan dengan hati penuh syukur.

Skripsi ini bukan hanya kewajiban akademik, tetapi juga perjalanan untuk belajar bertahan, percaya, dan bertumbuh. Setiap revisi, kesalahan, dan rasa lelah menjadi bagian dari proses membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat. Saya menyadari bahwa keberhasilan bukan hanya tentang seberapa cepat mencapai tujuan, tetapi tentang bagaimana tetap bertahan dan percaya ketika prosesnya tidak mudah.

Pada akhirnya, saya percaya bahwa Tuhan tidak pernah meninggalkan setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh. Apa yang tidak dapat saya kendalikan, saya serahkan kepada-Nya. Apa yang masih dapat saya lakukan, akan saya perjuangkan dengan sebaik mungkin. Dengan doa, usaha, kesabaran, dan kepercayaan kepada Tuhan, saya percaya bahwa setiap proses akan menemukan jalannya dan setiap hasil akan datang pada waktu yang tepat.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala kasih, penyertaan, dan bekat-nya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini tidak akan terselesaikan tanpa doa, dukungan, kasih sayang, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih atas kekuatan, kesehatan, kesabaran, serta kemampuan yang diberikan sehingga saya dapat melewati setiap proses dalam menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Ketika menghadapi kesulitan, Tuhan mengajarkan saya untuk tetap percaya dan tidak menyerah. Saya percaya bahwa setiap proses yang saya lalui merupakan bagian dari rencana-nya yang indah.
2. Bapak dan Ibu tercinta, skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan kepada saya. Terima kasih karena tidak pernah lelah mendoakan, memberikan semangat, mendukung setiap keputusan, dan selalu percaya kepada saya bahkan ketika saya sendiri sempat meragukan kemampuan diri. Terima kasih untuk setiap doa yang mungkin tidak selalu saya dengar, tetapi selalu menyertai setiap langkah saya. Terima kasih telah menjadi tempat saya pulang ketika merasa lelah dan menjadi sumber kekuatan ketika menghadapi kesulitan. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas segala kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu hal yang membanggakan dan membahagiakan Bapak dan Ibu.
3. Teman-Teman Tercinta, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan doa yang telah diberikan selama menjalani proses pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah hadir di setiap cerita, baik dalam suka maupun duka, menjadi tempat berbagi ketika lelah, serta memberikan semangat ketika saya merasa ingin menyerah. Terima kasih untuk setiap tawa, percakapan, bantuan, dan kebersamaan yang telah menjadi bagian

indah dalam perjalanan ini. Kehadiran kalian membuat proses yang panjang terasa lebih ringan dalam perjalanan ini. Kehadiran kalian membuat proses yang panjang terasa lebih ringan dan penuh warna. Semoga setiap kebaikan dan dukungan yang telah diberikan menjadi kenangan indah yang selalu saya syukuri.

4. Dosen Pembimbing, saya mengucapkan terima kasih atas waktu, ilmu, arahan, bimbingan, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah membantu saya memperbaiki setiap kekurangan, memberikan masukan ketika saya mengalami kesulitan, serta mengarahkan saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Setiap kritik, saran, dan koreksi yang diberikan menjadi pembelajaran berharga bagi saya, tidak hanya dalam menyelesaikan skripsi, tetapi juga dalam membentuk sikap yang lebih teliti, bertanggung jawab, dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi suatu proses.
5. Terakhir skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan melewati perjalanan panjang yang tidak selalu mudah. Terima kasih karena telah memilih untuk melangkah meskipun ada rasa lelah, takut, kecewa, bingung, dan berbagai keraguan yang datang selama proses pendidikan dan penyusunan skripsi. Terima kasih telah berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap revisi, kesalahan, air mata, rasa lelah, dan kegagalan telah menjadi bagian dari proses yang membuat saya belajar menjadi lebih kuat dan dewasa. Saya belajar bahwa tidak semua hal harus berjalan sesuai dengan rencana, tetapi setiap proses tetap memiliki pelajaran dan maknanya sendiri. Skripsi ini menjadi bukti bahwa saya mampu melewati sesuatu yang dahulu mungkin terasa sulit untuk diselesaikan. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap percaya pada proses, dan terus berusaha sampai berada di titik ini. Semoga setelah ini saya dapat terus melangkah dengan lebih berani, tetap rendah hati, dan selalu mengingat bahwa setiap pencapaian tidak hanya berasal dari kemampuan diri sendiri, tetapi juga dari doa, dukungan, dan kasih orang-orang yang selalu ada di sekitar saya.

## INTISARI

Nama : Natania Delia Puspita Sari  
NIM : 202223037  
Judul : Pengaruh Edukasi Kesehatan Metode Storytelling Terhadap  
Kemampuan Cuci Tangan Enam Langkah Pada Anak Usia Sekolah  
Di SD Negeri Baciro Yogyakarta

Tanggal Ujian : Agustus 2026

Pembimbing : 1. Ag. Sri Oktri Hastuti, M.Kep., Ph.D NS  
2. Fitriya Kristanti, S.Kep., Ns., M.N.Sc.

Jumlah Pustaka : 41

Jumlah Halaman : xiii, 94 halaman, tabel, gambar, lampiran

Perilaku mencuci tangan merupakan tindakan membersihkan telapak tangan, punggung tangan, sela-sela jari, dan kuku menggunakan air bersih serta sabun untuk menghilangkan kotoran dan kuman penyebab penyakit. Perilaku tersebut memiliki peran penting dalam menjaga kebersihan diri dan mencegah terjadinya penularan penyakit infeksi, terutama pada anak usia sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan cuci tangan 6 langkah pada Anak Usia Sekolah Di SD Negeri Baciro Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre experimental* dan pendekatan *one group pre test-post design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling dengan jumlah responden 38 orang. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner data demografi dan lembar observasi ketepatan cuci tangan 6 langkah. Analisis data dilakukan menggunakan Uji *Wilcoxon Signed-Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar responden memiliki frekuensi mencuci tangan kurang dari 3 kali per hari (57,9%) dan sebagian besar responden mencuci tangan sebelum makan (92,1%). Kemampuan cuci tangan 6 langkah sebelum diberikan intervensi sebagian besar berada pada kategori kurang (86,8%) dan kemampuan cuci tangan 6 langkah setelah diberikan intervensi sebagian besar berada pada kategori baik (94,7). Hasil Uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan cuci tangan 6 langkah anak sebelum dan sesudah diberikan edukasi kesehatan dengan metode *storytelling* dengan, dengan nilai  $p\text{-value} < 0,001$  (  $p < 0,05$  ). Hal ini menunjukkan bahwa edukasi kesehatan dengan metode *storytelling* efektif dalam meningkatkan kemampuan cuci tangan 6 langkah pada anak.usia sekolah dasar.

Kata kunci: Anak Usia Sekolah, Cuci Tangan 6 Langkah, Edukasi Kesehatan, Storytelling.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Laporan penelitian ini disusun sebagai salah satu bentuk pelaksanaan kegiatan akademik serta sebagai upaya untuk menambah wawasan dan pengetahuan, khususnya terkait dengan judul penelitian “Pengaruh Edukasi Kesehatan Metode Storytelling Terhadap Kemampuan Cuci Tangan Enam Langkah Pada Anak Usia Sekolah Di SD Negeri Baciro Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yulia Wardani MAN, selaku Ketua STIKes Panti Rapih Yogyakarta
2. Ag. Sri Oktri Hastuti, M.Kep., Ph.D NS sebagai dosen pembimbing 1, serta semua pihak yang telah memberikan masukan dan dorongan selama proses penyusunan laporan ini.
3. Fitriya Kristanti, S.Kep,Ns., M.N.Sc sebagai dosen pembimbing 2, serta semua pihak yang telah memberikan masukan dan dorongan selama proses penyusunan laporan ini.
4. Ibu Fransisca Anjar Rina S., M.Kep., Ns.,Kep. M.B. selaku dosen koodinator pada mata kuliah skripsi
5. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa laporan penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang, supaya dapat menjadi lebih baik untuk kedepannya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2026



Natania Delia Puspita Sari

## DAFTAR ISI

|                                                 |             |
|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                       | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                       | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                    | <b>viii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                        | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                       | 7           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                      | 7           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                     | 7           |
| <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>              | <b>9</b>    |
| 2.1 Tinjauan Teori .....                        | 9           |
| 2.2 Kerangka Teori.....                         | 17          |
| 2.3 Kerangka Konsep .....                       | 18          |
| 2.4 Hipotesis Penelitian.....                   | 19          |
| <b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN .....</b>        | <b>20</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian .....                     | 20          |
| 3.2 Definisi Operasional.....                   | 21          |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....                   | 23          |
| 3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....           | 23          |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 24          |
| 3.6 Pengolahan dan Analisis Data.....           | 27          |
| 3.7 Etika Penelitian.....                       | 29          |
| <b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>          | <b>20</b>   |
| 4.1 Gambaran Lokasi Penelitian .....            | 20          |
| 4.2 Hasil dan Pembahasan.....                   | 20          |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| 4.3 Kelemahan dan Keterbatasan Penelitian ..... | 20        |
| <b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>            | <b>20</b> |
| 5.1 Simpulan.....                               | 20        |
| 5.2 Saran.....                                  | 20        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                      | <b>31</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                            | <b>35</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.2 Definisi Operasional .....                                       | 19 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden .....               | 31 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Mencuci Tangan .....                        | 35 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Waktu Mencuci Tangan .....                  | 37 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Cuci Tangan Sebelum .....         | 38 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Cuci Tangan Sesudah.....          | 40 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Skor Persentase Sebelum & Sesudah..... | 42 |
| Tabel 4.7 Perbedaan Median Skor Persentase Sebelum & Sesudah.....          | 43 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Langkah Mencuci Tangan Menurut WHO..... | 14 |
|----------------------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 2. Ethical Clearance/Surat Kelaikan Etik
- Lampiran 3. Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4. Jawaban Izin Penelitian
- Lampiran 5. Permohonan Pakar/Expert Review
- Lampiran 6. Standar Operasional Prosedur Cuci Tangan 6 Langkah
- Lampiran 7. Informed Consent Orang Tua/Wali
- Lampiran 8. Persetujuan Anak Assent
- Lampiran 9. Kuesioner Data Demografi
- Lampiran 10. Lembar Observasi Checklist *Pre-Test*
- Lampiran 11. Lembar Observasi Checklist *Post-Test*
- Lampiran 12. Output Analisis Data
- Lampiran 13. Dokumentasi
- Lampiran 14. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitia



